WIDYA AKSARA

Jurnal Agama Hindu

Volume 26 Nomor 2 September 2021

PENANAMAN PENDIDIKAN AGAMA HINDU BERBASIS PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK

MULTICULTURAL EDUCATION BASED ON HINDU RELIGIOUS EDUCATION IN FORMING THE CHARACTER OF STUDENTS

Oleh

Setyaningsih

Sekolah Tinggi Hindu Dharma Klaten Jawa Tengah

Setyaningsih.subawa@gmail.com

ABSTRAK

Fakta menunjukkan di masyarakat telah terjadi dekadensi moral, penyalahgunaan narkoba, penurunan iman dan takwa, disharmonisasi antar warga masyarakat, kriminal serta meningkatnya korupsi dan perilaku sex yang menyimpang. Hal inilah yang menjadi tantangan bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan agama. Memperhatikan hal tersebut di atas mengenai dilemanya proses pendidikan, mengenai kontribusi pendidikan agama termasuk pendidikan agama dalam menopang perilaku menyimpang peserta didik. Pembentukan kembali karakter peserta didik merupakan sebuah hal yang cukup sulit namun penting untuk dirilis kembali. Sebab dewasa ini pendidikan agama Hindu dihadapkan pada persimpangan jaman globalisasi yang cukup membuat resah masyarakat. Oleh karena demikian tuntutan akan pendekatan multikultur dan pendekatan multidisiplin dalam pembelajaran agama Hindu penting digerakan kembali demi kepentingan persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.

Pendidikan agama Hindu mendorong peserta didik untuk dapat menjalankan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari, dan menjadikan agama sebagai landasan etika dalam kehidupan pribadi, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara mengingat suksesnya anak-anak dalam mengikuti pelajaran agama tidak bisa diukur dari perolehan angka semata melainkan juga bisa dilihat dari sikap dan perilakunya. Oleh karena itu jika semua pihak konsekuen dengan tujuan pendidikan nasional bahwa selain mencerdaskan kehidupan bangsa, juga membentuk mental spiritual seharusnya pendidikan agama mendapat porsi yang sewajarnya.

Kata Kunci : Ajaran Agama Hindu, Multikultur, Karakter

ABSTRACT

Facts show in society there has been moral decadence, drug abuse, decline in faith and piety, disharmony among citizens, crime and increased corruption and deviant sex behavior. This is a challenge for the world of education, especially religious education. Paying attention to the above concerning the dilemma of the educational process, regarding the contribution of religious education including religious education in supporting the deviant behavior of learners. Resha formation of the character of learners is a fairly difficult but important thing

to be released again. Because today Hindu religious education is faced with the intersection of the era of globalization that is quite troubling society. Therefore, the demands of multicultural approach and multidisciplinary approach in hindu learning are important to be moved back in the interests of national unity and national values.

Hindu religious education encourages learners to be able to carry out their religious teachings in daily life, and make religion as a foundation of ethics in personal life, family, society, nation and country considering the success of children in following religious lessons can not be measured from the acquisition of numbers alone but can also be seen from their attitudes and behaviors. Therefore, if all parties consequently with the purpose of national education that in addition to educating the life of the nation, also form a spiritual mental education should get a reasonable portion of religious education.

Keywords: Teachings of Hinduism, Multiculturalism, Character

I. PENDAHULUAN

Indonesia ini merupakan salah satu Negara multikultural yang terbesar di dunia . Perbedaan suku , ras, bahasa, merupakan sebuah perbedaan yang lazim ada dalam suatu masyarakat , di Indonesia bermacam-macam suku , bahasa, dan ras yang di miliki peleh masyarakat Indonesia yang menunjukkan cirri khas yang di miliki bangsa Indonesia yang tetap saling menghormati satu sama lain , walaupun terkadang perbedaan itu menyebabkan sebuah permasalahan di masyarakat sekitar . permasalahan-permasalahan yang sering terjadi di masyarakat multicultural yang di sebabkan baik oleh masalah social, masalah ekonomi, masalah budaya, maupun masalah pendidikan yang ada. Di Indonesia diharapkan pendidikan dapat membantu dan dapat menanamkan nilai-nilai multicultural dari mulai rasa saling menghormati antar suku lain dan saling membantu , serta memberikan penjelasan terhadap keberagaman yang ada di Indonesia ini, menurut Clifford Geertz : Indonesia merupakan negeri tempat semua arus cultural yang pernah di lewati oleh china, india , timur tengah dan eropa yang terwakili di tempat-tempat tertentu di Indonesia , seperti di bali terdapat komunitas agama hindu , permukiman china terdapat di Jakarta , Semarang dan Surabaya , pusat-pusat muslim di aceh, makasar, atau daratan tinggi padang dan di daerah-daerah minahasa dan ambon yang calvinis atau daerah-daerah flores yang khatolik . Geertz juga menunjukkan fakta tentang situasi masyarakat Indonesia yang memiliki rentang struktur social yang lebar .

Kemajuan suatu bangsa dan negara sangat ditentukan oleh mutu sumber daya manusia (SDM). Mutu SDM tidak hanya dilihat dari penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi saja, melainkan juga karakter atau perilakunya. Untuk memenuhi SDM yang memiliki kompetensi dan karakter diperlukan sistem pendidikan yang baik. Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional pada Pasal 3, menyebutkan bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Pendidikan Nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta peradaban manusia, memaksa kita sebagai bagian masyarakat dunia, turut mengejar dan mengembangkan diri agar tidak tertinggal jauh dibelakang. Dalam rangka mengejar ketertinggalan ini sebagai bangsa harus terus menerus meningkatkan diri dalam segala aspek bidang kehidupan baik ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, keamanan, hukum, dan teknologi melalui pembangunan. Pembangunan bidang pendidikan yang merupakan salah satu pembangunan aspek sosial dan budaya merupakan bagian yang sangat penting dan tidak dapat ditawar lagi dan menjadi suatu keharusan dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan sumber daya manusia yang memiliki kemampuan/ketrampilan yang tinggi, moral dan budi pekerti yang luhur serta cerdas dan kreatif. Hal ini dimaksudkan agar mutu sumber daya manusia Indonesia dapat bersaing dengan bangsa-bangsa lain di dunia.

Dunia pendidikan di Indonesia yang saat ini masih belum menunjukkan wajah yang sesungguhnya, sangat wajar kalau output yang dihasilkan dari proses yang berlangsung di dalamnya tidak begitu menggembirakan. Kalangan pemerintah termasuk masyarakat nampaknya sudah terseret dalam pola pikir bahwa pendidikan semata-mata merupakan proses mekanis yang berorientasi pada pola pikir yang mengedepankan pragmatisme. Pendidikan di Indonesia belum dipandang sebagai sebuah proses kultural yang lebih menekankan pada pembentukan cara berpikir yang holistik. Yang tercipta kemudian adalah generasi-generasi yang mudah berada dalam kebimbangan dalam pesatnya kemajuan perkembangan modernitas Capra (2000).

Perbedaan-perbedaan suku bangsa , bahasa, agama dan adat istiadat sering sekali di sebut sebagai ciri-ciri masyarakat multicultural . di Indonesia memiliki berbagai macam bahasa, agama dan suku bangsa walaupun demikian warga Negara Indonesia tetap rukun dalam menjalani kehidupan sehari-hari walaupun berbeda-beda . memang banyak permasalahan yang dihadapi warga Indonesia tetapi mereka tetap saling membantu , sebuah perpecahan memang selalu ada pada masyarakat multicultural . menurut J.S Furnivall (1997) berpendapat bahwa masyarakat multicultural merupakan suatu masyarakat yang terdiri dari dua atau dua lebih elemen yang hidup sendiri-sendiri tanpa pembaharuan sau sama lain di dalam satu kesatuan politik. Masyarakat multicultural memiliki karakteristik yanag di kemukakan oleh Van Den Berghe yaitu terjadinya segmentasi kedalam bentuk kelompok-kelompok yang sering kali memiliki subkebudayaan yang berbeda-beda satu sama lain, memiliki struktur social yang terbagi-bagi kedalam lembaga-lembaga yang bersifat nonkomplementer, relative sering terjadi konflik diantara kelompok yang ada, secara relative integrasi social tumbuh di atas paksaan dan saling ketergantungan di bidang ekonomi, adanya dominasi politik oleh suatu kelompok terhadap kelompok-kelompok lainnya. Faktor-faktor penyebab timbulnya masyarakat multicultural adalah keadaan geografis, pengaruh kebudayaan asing, kondisi iklim yang berbeda.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta memasuki era globalisasi dan era informasi menuntut semua bidang kehidupan untuk mengaktualisasikan diri dengan kebutuhan agar tidak ketinggalan zaman. Penyesuaian-penyesuaian yang dilakukan dalam bidang pendidikan demi meningkatkan kualitas pendidikan diantaranya memberlakukan kurikulum tingkat satuan pendidikan, sertifikasi tenaga pendidikan, mengadakan evaluasi hasil belajar secara nasional, mengadakan pelatihan-pelatihan kepada para pendidik (Elmubarak, 2009). Konsekwensi logis dari era globalisasi & era informasi yang meniadakan batas-batas

lokal, regional dan international, adalah mempercepat pengaruh budaya, pola hidup serta perilaku yang tidak sesuai dengan budaya nasional. Fakta menunjukkan di masyarakat telah terjadi dekadensi moral, penyalahgunaan narkoba, penurunan iman dan takwa, disharmonisasi antar warga masyarakat, kriminal serta meningkatnya korupsi dan perilaku sex yang menyimpang. Hal inilah yang menjadi tantangan bagi dunia pendidikan khususnya pendidikan agama.

Memperhatikan hal tersebut di atas mengenai dilemanya proses pendidikan, mengenai kontribusi pendidikan agama Hindu termasuk pendidikan agama Hindu dalam menopang perilaku menyimpang peserta didik. Pembentukan kembali karakter peserta didik merupakan sebuah hal yang cukup sulit namun penting untuk dirilis kembali. Sebab dewasa ini pendidikan agama Hindu dihadapkan pada persimpangan jaman globalisasi yang cukup membuat resah masyarakat. Oleh karena demikian tuntutan akan pendekatan multikultur dan pendekatan multidisiplin dalam pembelajaran agama Hindu penting digerakan kembali demi kepentingan persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan.

II. PEMBAHASAN

2.1 Pembentukan Mutu Pendidikan Agama Hindu

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat seperti dewasa ini mempengaruhi pola kehidupan anak terutama perkembangan sikap dan kepribadiannya, karena kehidupan pada abad ini anak dihadapkan pada tantangan-tantangan yang berat. Kenyataan seperti adanya kenakalan pada anak, kesulitan para orang tua untuk mengatur anaknya, kurangnya minat belajar anak dan yang lainnya. Membina seorang anak hendaknya ditekankan pada pembentukan nilai moralnya, agar kualitas anak lebih berharga, mampu menghadapi tekanan serta rongrongan dari luar dan dalam dirinya, seseorang tidak cukup membina anak dengan kecukupan materi, apalagi kalau hal itu dilakukan berlebih-lebihan dan berakibat merusak jiwa anak (Muharyono, 2008). Sebab ilmu dan pengetahuan yang tidak dibarengi dengan tingkat keimanan dan moralitas yang tinggi menyebabkan pendidikan kehilangan esensinya sebagai wahana memanusiakan manusia.

Dengan hasil sains dan teknologi berbagai temuan didapatkan, jarak waktu dapat diperpendek, berbagai macam penyakit bisa ditanggulangi, teknologi informasi berkembang pesat dan lain sebagainya, menyebabkan hidup manusia makin meningkat. Kemudahan yang didapatkan tersebut tidak akan berarti apa-apa, apabila tidak didasari oleh nilai, etika dan moral yang kokoh dalam penggunaannya. Hal tersebut bisa akan menjadi bumerang pada manusia itu sendiri. Banyak orang memiliki kecerdasan yang luar biasa dan prestasi yang gemilang secara akademik namun tidak memberikan manfaat yang berarti dalam lingkungan masyarakatnya, bahkan menjadi racun yang sangat membahayakan bagi eksistensi budaya dan nilai-nilai kemanusiaan karena iman dan moralitasnya rendah. Tidak sedikit kasus amoral terjadi yang dilakukan oleh anak-anak usia sekolah maupun oleh para ilmuwan, baik melalui layar televisi maupun media masa.

Pendidikan agama merupakan salah satu aspek penting dalam upaya pembentukan perilaku peserta didik. Karena itu, setiap wacana pendidikan agama selalu menarik perhatian publik. Melalui pendidikan agama, kepribadian peserta didik dibentuk dan diarahkan sehingga dapat mencapai derajat kemanusiaan sebagai makhluk berbudaya. Untuk itu, idealnya pendidikan agama tidak hanya sekedar sebagai transfer ilmu pengetahuan dan keterampilan (*transfer of knowledge and skill*) tetapi lebih dari itu adalah transfer perilaku (*transfer of attitude*).

Di sekolah upaya pembentukan kepribadian peserta didik secara lebih intens dilakukan melalui pendidikan agama. Diharapkan, pendidikan agama mampu membentengi peserta didik dari berbagai pengaruh negatif lingkungan, sekaligus dapat menjadi agen sosial (*social agent*) menuju masyarakat yang lebih berperadaban (*civil society*). Namun demikian, belakangan masyarakat mulai mempertanyakan efektivitas penyelenggaraan pendidikan agama dalam konteks pembentukan perilaku peserta didik. Fenomena dalam masyarakat memperlihatkan bahwa secara umum hasil pembelajaran pendidikan agama Hindu (PAH) di sekolah dewasa ini belum memuaskan banyak pihak, dan bahkan dinilai gagal.

Pelajaran agama serta pesan-pesan moral yang disampaikan oleh guru di depan kelas, tidak mampu menjiwai setiap gerak langkah peserta didik dalam kehidupan masyarakatnya. Hal ini tentunya, disebabkan oleh keringnya pembelajaran yang dirasakan peserta didik, materi-materi pelajaran agama masih berorientasi pada pengajaran agama yang bersifat kognitif dan sebagai pelajaran tambahan yang harus dihapal. Disamping itu kurang keintegrasian pendidikan agama Hindu dengan mata pelajaran lain, sehingga nilai moral tidak dapat meresap dalam kepribadian peserta didik secara utuh (Tanu, 2008:207).

Diantara indikator yang sering dikemukakan, bahwa dalam kehidupan masyarakat, masih dijumpai banyak kasus tindakan masyarakat yang bertentangan dengan ajaran agama. Adanya kekerasan dan keberingasan yang dilakukan di kalangan pemuda, pelajar dan mahasiswa didik, masih marak diberitakan dalam media massa. Demikian juga perilaku maksiat, kasus kehamilan di luar nikah di kalangan peserta didik-peserta didik sekolah serta banyaknya para peserta didik sekolah terlibat dalam penggunaan narkoba, memperlihatkan adanya penghayatan peserta didik belum memadai terhadap nilai-nilai ajaran agama.

Agama memiliki peran yang amat penting dalam kehidupan umat manusia. Agama menjadi pemandu dalam upaya mewujudkan suatu kehidupan yang bermakna, damai dan bermartabat. Menyadari bahwa peran agama amat penting bagi kehidupan umat manusia maka internalisasi agama dalam kehidupan setiap pribadi menjadi sebuah keniscayaan, yang ditempuh melalui pendidikan baik pendidikan di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

Pendidikan Agama dimaksudkan untuk membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia serta peningkatan potensi spiritualnya. Akhlak mulia mencakup etika, budi pekerti, dan moral sebagai perwujudan dari pendidikan Agama. Peningkatan potensi spiritual mencakup pengenalan, pemahaman, dan

penanaman nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan individual ataupun kolektif kemasyarakatan. Peningkatan potensi spiritual tersebut pada akhirnya bertujuan pada optimalisasi berbagai potensi yang dimiliki manusia yang aktualisasinya mencerminkan harkat dan martabatnya sebagai makhluk Tuhan.

Pendidikan Agama Hindu adalah usaha yang dilakukan secara terencana dan berkesinambungan dalam rangka mengembangkan kemampuan peserta didik untuk memperteguh *sradha* dan *bhakti* terhadap Tuhan Yang Maha Esa/ Sang Hyang Widhi Wasa sesuai dengan ajaran Weda, dengan tetap memperhatikan penghormatan terhadap agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.

Perubahan yang diperoleh individu setelah melalui suatu proses belajar meliputi perubahan keseluruhan tingkah laku. Pendidikan agama Hindu diharapkan dapat dipahami dengan baik oleh peserta didik, agar dengan pemahaman ini peserta didik dapat mengaktualisasikan nilai-nilai agama yang diperoleh dalam praktek kehidupannya. Guru diharapkan dapat menyampaikan materi secara komunikatif, edukatif dan persuasif sehingga tujuan yang diharapkan dapat terpenuhi.

Berdasarkan uraian diatas, maka Pendidikan agama Hindu memiliki peran dalam penanggulangan perilaku yang kurang baik melalui interaksi edukatif yang dilakukan antara guru dan peserta didik. Pengembangan pendidikan lebih berorientasi pada kompetensi peserta didik, dan difokuskan pada kemampuan *life skill* peserta didik. Kompetensi dasar pendidikan agama Hindu adalah; peserta didik memiliki *sradha* dan *bhakti* kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa, berakhlak mulia (berbudi pekerti luhur) yang tercermin dalam perilaku sehari-hari dalam hubungannya sebagai makhluk ciptaan Tuhan, sesama manusia, dan alam sekitar mampu membaca dan memahami kitab suci Weda, serta mampu menjaga kerukunan intern dan antar umat beragama.

Pendidikan agama Hindu juga diarahkan untuk membangun kualitas mental pribadi peserta didik yang cerdas, terampil dan memiliki sikap keberagamaan, peka terhadap perubahan perilaku di masyarakat, komitmen terhadap nilai-nilai dan prinsip-prinsip hidup secara harmonis dan kreatif dalam masyarakat yang pluralistik, kepedulian terhadap lingkungan dan berkarya sesuai dengan swadarmanya (Tanu, 2008 : 27).

Pendidikan Agama Hindu merupakan salah satu mata pelajaran yang ikut menentukan laju perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK), oleh karena itu penyelenggaraan kegiatan pendidikan tidak bisa lepas dari peranan pendidikan agama Hindu. Hal ini dikarenakan proses pendidikan agama Hindu dijadikan sebagai sebuah media dalam mengembangkan nilai spiritual dan etika terhadap peserta didik yang telah mengalami

kemerosotan. Dengan demikian peserta didik diharapkan mampu membangun segenap potensi dalam dirinya yaitu menghayati dan merefleksikan pengetahuan yang dimiliki ke dalam cara berpikir, ucapan dan tindakan sehari-hari dalam lingkungan sekolah sebagai lingkungan terkecil dalam menggali pengetahuan.

Krisis moral dan etika, harus diakui telah mengkondisikan kesenjangan di masyarakat. Masyarakat mulai mempertanyakan efektivitas pendidikan agama di lembaga pendidikan. Ditengarai ada permasalahan mendasar yang layak dipecahkan guna optimalisasi pencapaian sasaran pendidikan. Keberadaan kurikulum pendidikan agamapun mulai ditimbang-timbang. Ternyata, terbatasnya alokasi waktu hanya tiga jam dalam seminggu dinilai oleh berbagai kalangan sebagai salah satu penyebabnya. Pemuatan materi pelajaran yang tidak sesuai dengan perkembangan peserta didik, pengetahuan yang disampaikan sangat teoritis, telah membuat membiasnya pencapaian sasaran.

Fenomena tersebut terjadi karena kesenjangan antara penanaman nilai agama dengan pengetahuan. Hal tersebut mengingat bahwa ilmu dan agama pernah memiliki hubungan yang tidak harmonis di masa lalu, ketika golongan rohaniawan mendominasi seluruh aspek kehidupan manusia, tidaklah dapat dipungkiri. Karena itu, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mengalami hambatan. Tetapi, di jaman modern ini, sejak jaman pencerahan Einstein menyatakan bahwa ilmu tanpa agama buta, agama tanpa ilmu lumpuh (Suriasumantri, 1985). Mencermati suatu fenomena mengenai rendahnya sikap disiplin peserta didik yang sangat berimbas kepada keberadaan materi agama Hindu. Dewasa ini banyak sekali ditemukan sikap peserta didik yang sangat arogan dalam dunia pendidikan sekolah. Moral dan sikap disiplin peserta didik di sekolah sangat rendah yang dibuktikan oleh berbagai bukti pelanggaran peserta didik seperti: (1) Peserta didik tidak menyapa guru dengan salam yang seyogyanya; (2) cara berpakaian dan tutur kata peserta didik jauh dari kode etik seorang pelajar; (3) sering membuat kerusuhan bila ada jam kosong dan bahkan terjadi pertengkaran antar peserta didik; (4) sering membolos, terlambat dan bahkan tidak masuk sekolah tanpa alasan yang pasti. Kenyataan tersebut bila dicermati dari hakikat tujuan pendidikan sangatlah pahit, namun guru agama yang membawa misi dan pesan moral tidaklah dapat bekerja sendiri.

Mengenai contoh sebuah isu menurun moral peserta didik di sekolah disebabkan oleh beberapa hal yang semestinya tidak boleh terjadi. Adapun faktor yang menyebabkan hal tersebut, yaitu : (1) kurang kesinergian dan peran aktif semua guru di lingkungan sekolah untuk peduli dalam membentuk karakter peserta didik; (2) analisis latar belakang peserta didik banyak sekali yang menjadikan sekolah tersebut sebagai sebuah pelarian; (3) tes penerimaan peserta didik tidak memperhatikan psikologis anak sehingga setelah mulai bersekolah peserta didik memiliki sifat sekehendak hati; (4) pendidikan agama sebagai modal pembentukan nilai dan karakter peserta didik, mendapatkan posisi yang terbelakang dalam artian materi pelajaran

agama lain lebih penting. Kenyataan seperti hal tersebut yang menghambat proses pembelajaran, yang akhirnya menyebabkan suatu dekadensi moral peserta didik.

Terjadinya dekadensi moral yang sangat mengkhawatirkan menjadi indikasi betapa pendidikan formal sesungguhnya bisa divonis gagal membangun sebuah peradaban yang lebih baik. Ketika kesadaran mulai merasuki relung-relung pemikiran mereka yang memiliki kepedulian terhadap nasib generasi penerus, segera melirik pendidikan yang menekankan ajaran-ajaran agama sebagai solusi alternatif. Di dalam Undang-Undang Dasar 1945 pasal 31 tentang pendidikan menyebutkan antara lain pemerintah memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan persatuan bangsa untuk kemajuan peradaban serta kesejahteraan umat manusia. Pendidikan agama memiliki kedudukan sangat penting dalam membentuk akhlak mulia dan moral peserta didik. Hal tersebut disebabkan oleh pendidikan agama termasuk pendidikan agama Hindu merupakan bagian integral dalam membentuk perilaku peserta didik secara nyata (Tanu, 2008:13).

Pendidikan Agama Hindu sebagai bagian dari sistem pendidikan nasional harus memiliki kontribusi dalam rangka mengentaskan dekadensi moral dan efek negatif lainnya yang memang merupakan ranah garapan dari bidang ini sejajar dengan pendidikan agama lainnya di Indonesia, pendidikan moral dan pendidikan seni, sosial dan budaya. Gejala merosotnya moral peserta didik disebabkan oleh kurangnya pemahaman nilai normatif agama dalam kepribadian peserta didik. Selain itu, peserta didik belum siap melakukan aktivitas keagamaan secara rutinitas sebagaimana diamanatkan dalam kitab suci weda, yakni proses pembelajaran belum dipandang sebagai kewajiban moral oleh peserta didik (Tanu, 2008:192).

Sehubungan dengan hal tersebut penting sekali dilakukan penggalian nilai-nilai baru dalam penyelenggaraan agama, disamping diadakan kesenergian dalam berbagai dengan pelajaran budaya dan budi pekerti dalam kehidupan peserta didik (Tanu, 2011). Hal tersebut mengingat problem seperti dekadensi moral yang muncul dalam pembelajaran agama di sekolah disebabkan adanya pemisahan peserta didik dalam proses pembelajaran agama. Fenomena tersebut dapat menimbulkan sikap berlebihan terhadap ajaran agama yang dianut oleh peserta didik (Listia, 2007).

Mencermati tentang problematik pembelajaran termasuk pembelajaran agama Hindu harus mampu dikaji secara bersama-sama oleh komponen pendidikan. Moral peserta didik mengalami dilematis ditengah persimpangan jaman yang membuatnya menentukan pilihan dalam melangkah. Proses salah langkah tersebut yang menyebabkan interprestasi prilaku peserta didik menjadi buram dan merusak tatanan ranah dan nilai pendidikan yang ada. Dengan demikian penting sekali diadakan rekonstruksi mengenai nilai pendidikan bangsa melalui pembentukan karakter budaya peserta didik.

2.2. Pendidikan Agama Hindu dan Pembentukan Karakter Peserta Didik

Peningkatan mutu pendidikan diarahkan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia seutuhnya melalui olah hati, olah pikir, olah rasa dan olah raga agar memiliki daya saing dalam menghadapi tantangan global. Peningkatan relevansi pendidikan dimaksudkan untuk menghasilkan lulusan yang sesuai dengan tuntutan kebutuhan berbasis potensi sumber daya alam Indonesia. Peningkatan efisiensi manajemen pendidikan dilakukan melalui penerapan manajemen berbasis sekolah dan pembaharuan pengelolaan pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan.

Pendidikan yang idealnya dapat meningkatkan kualitas hidup dan kesejahteraan serta berupaya merekonstruksi suatu peradaban adalah salah satu kebutuhan asasi yang dibutuhkan oleh setiap manusia. Hal ini juga merupakan pekerjaan wajib yang harus diemban oleh negara agar dapat membentuk masyarakat yang memiliki pemahaman dan kemampuan untuk menjalankan fungsi-fungsi kehidupan selaras dengan tugasnya serta mampu mengembangkan kehidupannya menjadi lebih baik dari setiap masa ke masa.

Kesemuanya itu tidak luput dari peran ilmu agama sebagai pembentuk karakteristik dan mental peserta didik yang berbudi luhur. Sehingga, penguasaan terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, aspek-aspek materi (hasil-hasil teknologi) dan kemajuan-kemajuan lainnya merupakan sesuatu yang harus disadari oleh peserta didik sebagai kebutuhan dan kewajiban yang harus selalu dilaksanakan dalam menjaga keharmonisan kehidupan.

Pendidikan agama Hindu pada dasarnya memiliki prinsip yang sama dengan pendidikan lain, hanya saja tanggung jawab moral yang dipikul para pendidik agama termasuk agama Hindu lebih berat dalam memanusiaikan manusia. Serangkaian usaha membangun moral peserta didik dibutuhkan sebuah suasana baru dalam pendidikan yaitu suasana kekeluargaan, kebaikan hati, empati, cintakasih dan penghargaan terhadap peserta didik, tidak ada pendidikan tanpa dasar cinta kasih. Dengan demikian pendidikan agama Hindu yang diselenggarakan hendaknya dapat membantu peserta didik untuk berkepribadian merdeka, sehat fisik, sehat mental, cerdas, serta menjadi anggota masyarakat yang berguna (Pandit, 2005). Manusia merdeka adalah seseorang yang mampu berkembang secara utuh dan selaras dari segala aspek kemanusiaannya dan mampu menghargai dan menghormati kemanusiaan setiap peserta didik.

Revitalisasi sejarah pendidikan bangsa memang mengalami pasang surut dalam perkembangannya. Beranjak dari fenomena dan kenyataan seperti itu maka penting sekali dilakukan penataan kembali mengenai penanaman ajaran agama Hindu yang utuh kepada peserta didik dalam dunia pembelajaran yang mikro. Menata proses pendidikan termasuk dalam ranah pembelajaran agama Hindu adalah hal yang sangat mendesak untuk dilakukan, walaupun kenyataannya diketahui sulit. Pada hakikatnya proses penataan kembali proses pembelajaran agama Hindu termasuk pelajaran yang membangun prilaku peserta didik yang lain diperlukan karena hadirnya sejumlah perubahan dalam dimensi pendidikan, yang beberapa diantaranya sangat fundamental dan tidak pernah diramalkan sebelumnya.

Dunia bergerak ke masa depan dengan dinamis, dan dalam proses itu banyak nilai masa lalu yang tidak tepat lagi dengan konteks perkembangan jaman begitu pula dengan nilai normatif

dalam pembelajaran agama Hindu. Hal tersebut disebabkan karena memang perubahan perkembangan pola pemikiran di era milenium ini mempengaruhi struktur kehidupan manusia termasuk para peserta didik. Hal ini dapat menyebabkan sebagian peserta didik mengalami disorientasi nilai. Dalam tingkat tertentu hal tersebut juga mempengaruhi dunia pendidikan termasuk pendidikan agama Hindu, yang saat ini dirasakan betul tentang merosotnya moral peserta didik, ketidak seimbangan kecerdasan emosional peserta didik dengan kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual yang dimilikinya.

Terkait dengan perubahan jaman tersebut, untuk bisa membangun paradigma pendidikan dalam lingkungan dunia baru (global) ini, diperlukan hadirnya *neotradisional norm* yaitu nilai-nilai baru yang berakar pada nilai-nilai tradisional (asli) dan dalam perkembangan dan perubahan nilai dapat disebut dengan *dynamic integrated norm* yaitu suatu perubahan nilai yang dilakukan dalam kehidupan tetapi masih bersumber dan terintegrasi dengan nilai aslinya.

Sehubungan dengan dunia pendidikan, maka peranan pendidikan agama Hindu dituntut menjadi agen pembentuk karakter bangsa yang dimulai dari karakter peserta didiknya, melalui membentuk nilai-nilai *modern* yang tetap bercirikan Indonesia dengan berbagai kearifan lokalnya (Atdmaja, 2011). Untuk itulah pengaruh pendidikan moral dan etika yang diberikan kepada peserta didik penting untuk diintegrasikan dengan pelajaran agama Hindu. Maka dari itu diperlukan pendidik agama Hindu yang berkemampuan mempersonafikasikan nilai-nilai etik kemanusiaan dan keagamaan dalam pembelajaran. Meskipun tidak berarti bahwa seorang pendidik adalah seorang malaikat, namun dinamika kehidupannya menunjukkan wajah ketulusan untuk membantu peserta didik.

Terkait dengan tugas yang dipikul oleh para pendidik yang di dalam termasuk pendidik agama Hindu diperlukan serangkaian prinsip untuk dijadikan landasan dalam pelaksanaan reformasi prinsip pendidikan agama Hindu. Salah satu prinsip yang masti dibahas oleh para pendidik yaitu mampu melakukan proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat, di mana dalam proses tersebut harus ada pendidik yang memberikan keteladanan dan mampu membangun kemauan, serta mengembangkan potensi dan kreativitas peserta didik.

Budaya keteladanan, dan kedisiplinan dari para pendidik baik pendidik di sekolah maupun orang tua peserta didik harus terus dikembangkan dan memiliki tanggung jawab untuk memajukan sekolah dalam membina disiplin peserta didik (Sulhan, 2010). Rendahnya moral pendidikan kita saat ini disebabkan oleh lemahnya komitmen warga sekolah dalam agama Hindu. Hal tersebut disebabkan karena memang perubahan perkembangan pola pemikiran di era milenium ini mempengaruhi struktur kehidupan manusia termasuk para peserta didik. Hal ini dapat menyebabkan sebagian peserta didik mengalami disorientasi nilai. Dalam tingkat tertentu hal tersebut juga mempengaruhi dunia pendidikan termasuk pendidikan agama Hindu, yang saat ini dirasakan betul tentang merosotnya moral peserta didik, ketidak seimbangan kecerdasan emosional peserta didik dengan kecerdasan intelektual dan kecerdasan spiritual yang dimilikinya.

Terkait dengan perubahan jaman tersebut, untuk bisa membangun paradigma pendidikan dalam lingkungan dunia baru (global) ini, diperlukan hadirnya *neotradisional norm* yaitu nilai-nilai baru yang berakar pada nilai-nilai tradisional (asli) dan dalam perkembangan dan perubahan nilai dapat disebut dengan *dynamic integrated norm* yaitu suatu perubahan nilai yang dilakukan dalam kehidupan tetapi masih bersumber dan terintegrasi dengan nilai aslinya.

Sehubungan dengan dunia pendidikan, maka peranan pendidikan agama Hindu dituntut menjadi agen pembentuk karakter bangsa yang dimulai dari karakter peserta didiknya, melalui membentuk nilai-nilai *modern* yang tetap bercirikan Indonesia dengan berbagai kearifan lokalnya (Atdmaja, 2011). Untuk itulah pengaruh pendidikan moral dan etika yang diberikan kepada peserta didik penting untuk diintegrasikan dengan pelajaran agama Hindu. Maka dari itu diperlukan pendidik agama Hindu yang berkemampuan mempersonafikasikan nilai-nilai etik kemanusiaan dan keagamaan dalam pembelajaran. Meskipun tidak berarti bahwa seorang pendidik adalah seorang malaikat, namun dinamika kehidupannya menunjukkan wajah ketulusan untuk membantu peserta didik.

Terkait dengan tugas yang dipikul oleh para pendidik yang di dalam termasuk pendidik agama Hindu diperlukan serangkaian prinsip untuk dijadikan landasan dalam pelaksanaan reformasi prinsip pendidikan agama Hindu. Salah satu prinsip yang masti dibahwa oleh para pendidik yaitu mampu melakukan proses pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik yang berlangsung sepanjang hayat, di mana dalam proses tersebut harus ada pendidik yang memberikan keteladanan dan mampu membangun kemauan, serta mengembangkan potensi dan kreativitas peserta didik.

Budaya keteladanan, dan kedisiplinan dari para pendidik baik pendidik di sekolah maupun orang tua peserta didik harus terus dikembangkan dan memiliki tanggung jawab untuk memajukan sekolah dalam membina disiplin peserta didik (Sulhan, 2010). Rendahnya moral pendidikan kita saat ini disebabkan oleh lemahnya komitmen warga sekolah dalam mewujudkan budaya sekolah. Harapan yang sekarang harus terpenuhi dalam menata moralitas pendidikan adalah membudayakan nilai-nilai agama sesuai dengan budaya peserta didik.

Pembentukan karakter peserta didik memberikan sebuah pengertian untuk menentukan apakah hubungan pembelajaran dengan pencapaian tujuan pendidikan agama Hindu, memberikan makna, untuk memfokuskan perencanaan pembelajaran dan menuju keadaan yang tepat atau cocok dengan sosio-kultural dan *sosio religius* yang merupakan pilar-pilar penting terwujudnya idealitas pembelajaran pendidikan agama Hindu. Dalam penanganan kendala perilaku peserta didik, guru perlu mengetahui sebab-sebab peserta didik berperilaku yang tidak sesuai dengan tujuan kurikulum pendidikan agama Hindu. Guna terwujudnya karakter peserta didik yang sesuai dengan tujuan pendidikan agama Hindu, maka pendidik harus berupaya melakukan berbagai pendekatan seperti :

Pertama, pendekatan kesadaran yaitu bersifat menggugah hati nurani, suara hati menjadi pengawas dirinya sendiri penerapannya melalui pengajaran sopan santun dan penanaman nilai-nilai agama Hindu. *Kedua*, pendekatan bersifat ajakan yaitu suatu pendekatan untuk memantapkan keyakinan dan menumbuhkembangkan serta mening-katkan motivasi dalam

mencapai tujuan pendidikan agama Hindu. *Ketiga*, pendekatan etika melalui pendekatan ini peserta didik diajarkan untuk memahami tentang perbuatan baik dan buruk (*subha, asubha karma*) dan penanaman perilaku dalam kehidupan sehari-hari yang berlandaskan *dharma*. *Keempat*, pendekatan sosial keagamaan, pendekatan ini adalah upaya meningkatkan perilaku peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai pendidikan agama Hindu melalui kegiatan sosial keagamaan yang mencakup tiga hal yaitu *dama* (pengendalian diri), *dana* (mewajibkan pemberian dengan didasari hati yang ikhlas/*lascarya*), *karuna* (kasih sayang atau welas asih terhadap sesama). Peserta didik diajarkan berderma dengan *sradha* dan rasa simpati yang tinggi (*mudita*). Amal kedermawanan adalah sifat yang jauh lebih besar artinya dari harta kekayaan. Jika tidak dipergunakan untuk berdana punia, maka secara sepirtual tidak kekayaan materi tidak ada nilainya.

Pengembangan nilai-nilai *sathya* (kesetiaan/ kejujuran), *dharma* (kebajikan), *shanti* (kedamaian), dan *ahimsa* (tanpa kekerasan). Seperti yang diajarkan dalam Bhagawadgita “*advesta sava bhutanam*”, janganlah membenci siapapun dan apapun dalam ciptaan, karena Tuhan ada pada setiap nama adan wujud. Bila setiap peserta didik memiliki rasa cinta kasih yang memenuhi dirinya, maka Tuhan akan sangat mengasihinya. Antara pendidik dengan peserta didik semestinya ada hubungan yang harmonis dan penuh kasih, bukan hanya sekedar hubungan yang formal dalam lembaga pendidikan. Seorang peserta didik harus dengan tulus menghormati gurunya, mentaatinya tanpa merasa terpaksa melainkan menjalani kewajiban itu dengan tulus dan ikhlas. *Taitriya Upanisad* mengajarkan: *Matru deva bhavo, pitru devo bhavo, acharya devo bhavo, atiti devo bhavo*. Hormatilah ibumu, hormatilah ayahmu, hormatilah gurumu, hormatilah tamu sebagai perwujudan Tuhan di muka bumi ini.

Proses pembentukan karakter peserta didik yang berorientasi pada pemahaman ajaran agama Hindu selain yang telah diuraikan di atas, ada empat cara yang bisa dijadikan pedoman, yaitu melalui jalan *Bhakti Yoga, Karma Yoga, Jnana Yoga, dan Raja Yoga*. Dari keempat jalan tersebut yang paling mendektai diaplikasikan dalam proses pembentukan perilaku peserta didik dapat dilakukan melalui *Karma Yoga, dan Bhakti Yoga*. Melalui *Karma yoga* peserta didik dapat memahami ajaran agama dari perbuatan yang nyata. Lewat pola ini, peserta didik diajarkan atau diberikan pendidikan agama dengan jalan memberikan contoh-contoh yang nyata berdasarkan atas Weda, sebab agama Hindu tidak harus melalui teori semata namun bisa juga dilakukan dengan tindakan-tindakan nyata yang mencerminkan nilai-nilai keagamaan. Berikutnya melalau *Bhakti Yoga* pada tahap ini, peserta didik diberikan tata krama bersikap sesuai ajaran agama, seperti hormat dan *bhkti* kepada ajaran guru yaitu *guru rupaka* adalah *bhkti* kepada orang tua di rumah, *guru pengajian* hormat dan *bhkti* kepada bapak/ibu guru yang memberikan pendidikan di sekolah, guru wisesa hormat dan *bhkti* kepada pemerintah dan yang paling utama adalah hormat dan *bhkti* kepada guru sejati yaitu *guru swadyaya* (Ida Sang Hyang Widhi Wasa).

2.3 Pendidikan Agama Hindu sebagai Penanaman Nilai Budaya

Agama Hindu sebagai suatu sistem keyakinan dapat menjadi bagian dari suatu sistem nilai yang ada dalam kebudayaan peserta didik, menjadi pendorong sekaligus pengendali bagi tindakan-tindakan para peserta didik tersebut agar tetap sesuai dengan nilai-nilai agama dan kebudayaannya (Sukadi, 2001:2). Dalam pengertian seperti ini maka wilayah peran dan fungsi pendidikan agama Hindu dalam proses pendidikan yang kongkret-historis adalah membudayakan perilaku peserta didik yang bernilai budaya. Pendidikan agama Hindu adalah jiwa dari proses pendidikan umatnya dalam mendukung muncul perilaku normatif yang mendukung proses pemberdayaan dan pembudayaan Sehingga pendidikan agama begitu pula dengan pendidikan agama Hindu dalam kebudayaan dapat berfungsi sebagai (1) sebagai sistem yang mengatur tindakanpeserta didik yang berbudaya moral, (2) memantapkan, meresapkan perasaan-perasaan, motivasi-motivasi secara kuat, menyeluruh dan bertahan lama dalam diri peserta didik, (3) memformulasikan sekumpulan tata tertib dalam diri peserta didik (Geertz, 1977).

Beranjak akan keberadaan pendidikan agama Hindu sebagai sistem nilai budaya menjadi tuntunan normatif tetapi juga nyata memberikan dorongan atau motivasi bagi kehidupan peserta didik, bagaimana setiap peserta didi memiliki sifat dan perilaku yang megandung nilai-nilai luhur. Dalam kondisi seperti itu tentu tidak dapat dipungkiri bahwa pendidikan agama Hindu tidaklah steril mempengaruhi dan dipengaruhi oleh keseluruhan sistem budaya dalam proses pendidikan. Satu masalah yang penting kemudian muncul dari interelasi pendidikan agama Hindu dengan unsur budaya pembelajaran adalah pendidikan agama Hindu tidaklah steril dari aspek perubahan, karena tidak ada pendidikan dan kebudayaan yang tidak mengalami perubahan.

Pendidikan agama Hindu harus memiliki acuan nilai kultural dalam penataan aspek legal. Tata nilai itu sendiri bersifat kompleks dan berjenjang mulai dari jenjang nilai ideal, nilai instrumental, sampai pada nilai operasional. Pada tingkat ideal, acuan pendidikan agama Hindu adalah pemberdayaan untuk kemandirian dan keunggulan. Pada tingkat instrumental, nilai-nilai yang penting perlu dikembangkan melalui pendidikan agama Hindu adalah otonomi, kecakapan, kesadaran berdemokrasi, kreativitas, daya saing, estetika, kearifan, moral, harkat, martabat dan kebanggaan. Pada tingkat operasional, pendidikan agama Hindu harus menanamkan pentingnya kerja keras, sportifitas, kesiapan bersaing, dan sekaligus bekerjasama dan disiplin diri (Geriya, 1991).

Sekolah sebagai salah satu tempat menyelenggarakan pendidikan agama Hindu harus dapat melestarikan budaya lokal dengan tetap mengikuti tren budaya global yang berkembang, misalnya bahasa daerah, gamelan, dan tarian tradisional perlu dilestarikan sebagai warisan budaya bangsa. Tetapi tidak dapat kita pungkiri pula bahwa penguasaan bahasa asing, band, dan *modern dance* harus juga dipelajari sebagai budaya global yang disukai remaja saat ini. Karena itu, nuansa religius di sekolah dengan pelaksanaan sembahyang/ *Tri Sandhya* sebelum pembelajaran yang dilaksanakan harus dijadikan aktivitas rutin. Membudayakan salam dan saling menegur dengan bahasa yang ramah harus menjadi fenomena yang biasa.

2.4 Pendekatan Multikultur dalam Pendidikan Nasional

Pendidikan multikultural mengandung arti bahwa proses pendidikan yang diimplementasikan pada kegiatan pembelajaran di satuan pendidikan selalu mengutamakan unsur perbedaan sebagai hal yang biasa, sebagai implikasinya pendidikan multikultural membawa peserta didik untuk terbiasa dan tidak mempermasalahkan adanya perbedaan secara prinsip untuk bergaul dan berteman dengan siapa saja tanpa membedakan latar belakang budaya, suku bangsa, agama, ras, maupun adat istiadat yang ada. Dengan pengembangan model pendidikan berbasis multikultural diharapkan mampu menjadi salah satu metode efektif meredam konflik. Selain itu, pendidikan multikultural bisa menanamkan sekaligus mengubah pemikiran peserta didik untuk benar-benar tulus menghargai keberagaman etnis, agama, ras, dan antargolongan

Dijelaskan, sekolah yang baik adalah sekolah yang belajar. Sekolah bukan saja tempat bagi siswa untuk belajar melainkan sekolah justru ikut berkembang, karena sekolah juga belajar. Sekolah adalah bagian dari masyarakat. Karena itu, sekolah perlu mengembangkan diri dan belajar tiada berkesudahan. Serta anak-anak bangsa dapat mengerti dan menganalisa Perkembangan masyarakat yang dinamis serta masalah-masalah sosial yang dewasa ini terus berkembang membutuhkan perhatian dan kepekaan dari seluruh elemen bangsa tidak hanya dari para pakar dan pemerhati masalah sosial namun juga dunia pendidikan yang punya peran sangat strategis sebagai wahana dan “agent of change” bagi masyarakat. Kondisi masyarakat Indonesia yang sangat plural baik dari aspek suku, ras, agama serta status sosial memberikan kontribusi yang luar biasa terhadap perkembangan dan dinamika dalam masyarakat. Untuk itu dipandang sangat penting memberikan porsi pendidikan multikultural dalam sistem pendidikan di Indonesia baik melalui substansi maupun model pembelajaran. Hal ini dipandang penting untuk memberikan pembekalan dan membantu perkembangan wawasan pemikiran dan kepribadian serta melatih kepekaan peserta didik dalam menghadapi gejala-gejala dan masalah-masalah sosial sosial yang terjadi pada lingkungan masyarakatnya.

Perubahan kemasyarakatan yang mendasar seperti integrasi sekolah-sekolah negeri dan peningkatan populasi imigran telah memberikan dampak yang besar atas lembaga-lembaga pendidikan. Pada saat para pendidik berjuang untuk menjelaskan tingkat kegagalan dan putus sekolah murid-murid dari etnis marginal, beberapa orang berpendapat bahwa murid-murid tersebut tidak memiliki pengetahuan budaya yang memadai untuk mencapai keberhasilan akademik, serta murid-murid yang mengalami kegagalan biasanya tidak memahami akan konteks multicultural karena ia hanya mengikuti apa yang di ajarkan padanya dari lingkungan tempat ia berada, dan pemikiran yang ia miliki hanya terbatas sehingga ia tidak menghormati dan sering menyebabkan konflik di masyarakat sekitar

Perkembangan masyarakat yang sangat dinamis serta masalah-masalah sosial yang dewasa ini terus berkembang membutuhkan perhatian dan kepekaan dari seluruh elemen bangsa tidak hanya dari para pakar dan pemerhati masalah sosial namun juga dunia pendidikan yang punya peran sangat strategis sebagai wahana dan “agent of change” bagi masyarakat. Kondisi

masyarakat Indonesia yang sangat plural baik dari aspek suku, ras, agama serta status sosial memberikan kontribusi yang luar biasa terhadap perkembangan dan dinamika dalam masyarakat. Untuk itu dipandang sangat penting memberikan porsi pendidikan multikultural dalam sistem pendidikan di Indonesia baik melalui substansi maupun model pembelajaran. Hal ini dipandang penting untuk memberikan pembekalan dan membantu perkembangan wawasan pemikiran dan kepribadian serta melatih kepekaan peserta didik dalam menghadapi gejala-gejala dan masalah-masalah sosial yang terjadi pada lingkungan masyarakatnya.

Pendidikan multikultural sebenarnya sudah tertuang dalam filsafat pendidikan Indonesia yaitu filsafat Pancasila yang mengakui keberagaman bangsa dalam satu wadah. Multikulturalisme merupakan suatu perkembangan yang relatif paling baru dalam khazanah ilmu pengetahuan sosial dan budaya (*humaniora*), terutama pasca pemikiran liberalisme dalam bidang ilmu politik. Multikulturalisme terus berkembang sesuai dengan derasnya perubahan sosial-budaya yang dihadapi oleh umat manusia khususnya di dalam era dunia terbuka dan era demokratisasi kehidupan. Menurut Fay (dalam Parsudi Suparlan, 2003:1) multikulturalisme merupakan sebuah ideologi yang mengakui dan mengagungkan perbedaan dalam kesederajatan, baik secara individual maupun secara kebudayaan. Oleh karena itu, multikulturalisme seharusnya tidak dipahami semata-mata sebagai sekumpulan perbedaan belaka yang dapat dijumlahkan dan disatu-satukan secara kuantitatif, tetapi sebaliknya multikulturalisme adalah sebuah kualitas dan bukan entitas, yang secara mutlak mensyaratkan adanya, empati, solidaritas dan keadilan sosial (Budiman, 2003:2).

Pada dasarnya multikulturalisme bukan sekadar wacana tetapi ideologi yang harus diperjuangkan sebagai landasan pendidikan yang mengakui dan mau membina keanekaragaman dalam kehidupan. Akan tetapi sebagai sebuah ideologi multikulturalisme tidak dapat berdiri terpisah dari ideologi-ideologi lainnya; sebaliknya, multikulturalisme justru membutuhkan seperangkat bangunan konsep-konsep untuk memahaminya. Berbagai konsep yang berkaitan dengan multikulturalisme antara lain: demokrasi, keadilan dan hukum, nilai-nilai budaya dan etos kerja, kebersamaan dalam perbedaan yang sederajat, suku bangsa dan kesukubangsaan, kebudayaan etnik, keyakinan keagamaan, ungkapan-ungkapan budaya, domain privat dan publik, hak budaya komunitas, dan konsep-konsep lainnya yang relevan (Fay dalam Suparlan, 2003: 4). Hal ini terkait dengan adanya paling tidak tiga faktor yang mendorong berkembang-luasnya wacana pemikiran multikulturalisme, yaitu: HAM (Universal Declaration of Human Rights yang diprakarsai oleh PBB pada tahun 1948), globalisme, dan proses demokratisasi. Pasal 4 UU No. 20 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional. Dalam pasal itu dijelaskan, bahwa pendidikan diselenggarakan secara demokratis, tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi HAM, nilai keagamaan, nilai kultural dan kemajemukan bangsa. Pada konteks ini dapat dikatakan, tujuan utama dari pendidikan multikultural adalah untuk menanamkan sikap simpati, respek, apresiasi, dan empati terhadap penganut agama dan budaya yang berbeda. Lebih jauh lagi, penganut agama dan budaya yang berbeda dapat belajar untuk melawan atau setidaknya tidak setuju dengan ketidak-toleranan (*l'intorelable*) seperti inkuisisi (pengadilan negara atas

sah-tidaknya teologi atau ideologi), perang agama, diskriminasi, dan hegemoni budaya di tengah kultur monolitik dan uniformitas global.

Dalam sejarahnya, pendidikan multikultural sebagai sebuah konsep atau pemikiran tidak muncul dalam ruangan kosong, namun ada interes politik, sosial, ekonomi dan intelektual yang mendorong kemunculannya. Wacana pendidikan multikultural pada awalnya sangat bias Amerika karena punya akar sejarah dengan gerakan hak asasi manusia (HAM) dari berbagai kelompok yang tertindas di negeri tersebut. Banyak lacakan sejarah atau asal-usul pendidikan multikultural yang merujuk pada gerakan sosial Orang Amerika keturunan Afrika dan kelompok kulit berwarna lain yang mengalami praktik diskriminasi di lembaga-lembaga publik pada masa perjuangan hak asasi pada tahun 1960-an. Di antara lembaga yang secara khusus disorot karena bermusuhan dengan ide persamaan ras pada saat itu adalah lembaga pendidikan. Pada akhir 1960-an dan awal 1970-an, suara-suara yang menuntut lembaga-lembaga pendidikan agar konsisten dalam menerima dan menghargai perbedaan semakin kencang, yang dikumandangkan oleh para aktivis, para tokoh dan orang tua. Mereka menuntut adanya persamaan kesempatan di bidang pekerjaan dan pendidikan. Momentum inilah yang dianggap sebagai awal mula dari konseptualisasi pendidikan multikultural.

Pendidikan multikultural memang sebuah konsep yang dibuat dengan tujuan untuk menciptakan persamaan peluang pendidikan bagi semua siswa yang berbeda-beda ras, etnis, kelas sosial dan kelompok budaya. Salah satu tujuan penting dari konsep pendidikan multikultural adalah untuk membantu semua siswa agar memperoleh pengetahuan, sikap dan ketrampilan yang diperlukan dalam menjalankan peran-peran seefektif mungkin pada masyarakat demokrasi-pluralistik serta diperlukan untuk berinteraksi, negosiasi, dan komunikasi dengan warga dari kelompok beragam agar tercipta sebuah tatanan masyarakat bermoral yang berjalan untuk kebaikan bersama.

Model pendidikan yang kiranya dapat diterapkan di Indonesia, dalam mengembangkan pendidikan multikultural, di samping melalui penyempurnaan kurikulum dan bahan ajar, termasuk juga penataran guru atau dosen dan hal ini dapat dilaksanakan oleh guru dosen pemegang mata pelajaran/mata kuliah Pendidikan Kewarganegaraan atau Pendidikan Moral Pancasila, di samping sudah tentu para guru agama, guru bimbingan dan penyuluhan (BP) dan sangat ideal bilamana pendidikan multikultural ini dapat diintegrasikan pada semua mata pelajaran dan oleh karena itu semua guru di sekolah hendaknya terlibat dalam proses belajar mengajar (PBM) pendidikan multikultural ini. Tidak kalah pentingnya adalah orang tua peserta didik/ mahapeserta didik yang menumbuhkembangkannya di rumah (dalam keluarga) dan para tokoh agama dan tokoh masyarakat dalam mengambil peranan, menjadi teladan dalam memajukan pendidikan multikultural ini. Media massa, khususnya TV sangat berperan dalam menunjang pendidikan multikultural ini. Hal-hal yang perlu ditekankan dalam pendidikan multikultural ini antara lain:

- 1) Cinta dan bhakti kepada tanah air, tumpah darah tempat dilahirkan, jangan membenci atau merugikan tanah air sendiri dan tanah air orang lain. Menumbuhkan apresiasi terhadap berbagai agama dan budaya dengan mengembangkan sikap toleransi yang sejati.

- 2) Hormati semua agama dengan rasa hormat yang sama, setiap agama adalah jalan menuju Tuhan Yang Maha Esa. Demikian pula memberikan apresiasi dan penghormatan yang sama terhadap berbagai budaya, utamanya budaya daerah di Nusantara.
- 3) Cintai semua orang tanpa membeda-bedakan latar belakang etnis, suku, agama dan profesi orang, karena semua manusia apa pun latar belakangnya adalah satu komunitas yang tunggal. Pelihara kebersihan dan ketentraman rumah tangga dan lingkungan sosial, maka kesehatan dan kebahagiaan masyarakat akan dapat diwujudkan.
- 4) Jadilah dermawan, jangan buat sesuatu yang menjadikan seseorang menjadi pengemis. Bantulah orang yang memerlukan sesuai kebutuhan dan menjadikan mereka mandiri.
- 5) Jangan menggoda seseorang dengan menawarkan/memberi hadiah atau merendahkan diri dengan menerima suap.
- 6) Jangan membenci, dengki, irihati dengan alasan apa pun kepada siapa pun juga.
- 7) Jangan bergantung pada siapapun, usahakan untuk melaksanakan sendiri sebanyak mungkin, walaupun seseorang kaya raya dan memiliki banyak pembantu, tetapi pelayanan masyarakat (*sewa*) agar dilaksanakan langsung sendiri. Jadilah pelayan bagi diri sendiri dan orang lain.
- 8) Jangan sekali-kali melanggar hukum yang berlaku di negara kita. Patuhilah peraturan perundang-undangan yang berlaku. Jadilah warga negara teladan.
- 9) Cintailah Tuhan Yang Maha Esa, dan segenap ciptaan-Nya dan jauhilah dosa dan perbuatan buruk.

Dengan demikian, pendidikan multikultural sangat relevan dilaksanakan dalam mendukung proses demokratisasi, dimana pada pendidikan multikultural terdapat beberapa hal terkait mengenai, pengakuan hak asasi manusia, tidak adanya diskriminasi dan diupayakannya keadilan sosial. Selain itu, dengan pendidikan multikultural ini dimungkinkan seseorang dapat hidup dengan tenang di lingkungan kebudayaan yang berbeda dengan yang dimilikinya. Bila semua komponen bangsa Indonesia terdorong untuk membangun pendidikan multikultural ini, maka pada saatnya bangsa Indonesia akan menjadi bangsa yang benar-benar dikenal sebagai bangsa yang sangat ramah, jujur, dermawan dan mendapatkan penghargaan, sejajar dengan bangsa-bangsa yang telah jauh lebih maju dari bangsa kita. Will Kymlicka (2003:134) mengutip pendapat Margalit dan Raz (1990: 447-9) menyatakan: “Apabila suatu kebudayaan secara umum tidak dihormati, maka martabat dan rasa harga diri para anggotanya akan juga terancam”. Pendapat Margalit dan Raz ini dapat saja terjadi di Indonesia, bila bangsa ini tidak segera mengantisipasinya dan satu cara di antaranya adalah dengan mengembangkan pendidikan multikultural, menegakkan nilai-nilai etika dan moralitas dalam membangun masa depan bangsa Indonesia. Ke depan pendidikan etika dan moralitas, disamping pluralisme beragama dan multikulturalisme, serta patriotisme dan nasionalisme hendaknya lebih mendapatkan perhatian dari pemerintah.

III. PENUTUP

Pemikiran manusia membuat arus perkembangan zaman semakin kian menonjol, sebuah bukti timbul teknologi dalam system kehidupan. Namun di balik hal tersebut terdapat sisi gelap dari proses global yang melanda kehidupan. Sebagai sebuah subsistem yang sangat kecil yaitu dalam dunia pembelajaran sangat dirasakan sekali modernisasi diwarnai dan dimaknai tidak dengan semestinya sehingga melahirkan berbagai penyimpangan perilaku dan merosotnya moral peserta didik.

Pendidikan agama Hindu sebagai sebuah subsistem pendidikan nilai dihadapkan pada dilematis di tengah persimpangan jaman, yang akhirnya menuntut keras campur tangan bersama dalam membentuk moral peserta didik. Proses kesinergian pendidikan agama Hindu dengan pelajaran lain merupakan sebuah strategi dalam membentuk karakter pendidikan bangsa Indonesia, dengan mengacu pada nilai budaya kehidupan peserta didik. Melalui pendidikan agama, kepribadian peserta didik dibentuk dan diarahkan sehingga dapat mencapai derajat kemanusiaan sebagai makhluk berbudaya. Pendidikan multikultural di harapkan dapat menjadi pola Perubahan sosial mendorong munculnya semangat-semangat baru untuk memahami dan mengerti keadaan sekitar serta dapat menghargai sebuah perbedaan , sehingga terjadilah revolusi ke masa yang akan mendatang dan kemunculan semangat asketisme intelektual.

Pendidikan agama Hindu mendorong peserta didik untuk dapat menjalankan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari, dan menjadikan agama sebagai landasan etika dalam kehidupan pribadi, keluarga, masyarakat, bangsa dan negara mengingat suksesnya anak-anak dalam mengikuti pelajaran agama tidak bisa diukur dari perolehan angka semata melainkan juga bisa dilihat dari sikap dan perilakunya. Oleh karena itu jika semua pihak konsekuen dengan tujuan pendidikan nasional bahwa selain mencerdaskan kehidupan bangsa, juga membentuk mental spiritual seharusnya pendidikan agama mendapat porsi yang sewajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Atmajda, I N Bawa. 2001. *Pendidikan Karakter Bangsa*. Singaraja: Undhiksa.
- Budiman, Manneke. 2003. 'Jatidiri Budaya dalam Masyarakat Multikultural'. Makalah dalam *Seminar Pendidikan Multikultural dan Revitalisasi Hukum Adat dalam Perspektif Budaya*, diselenggarakan Dep. Kebudayaan dan Pariwisata, Bogor: tanggal 18—20 Desember 2003.
- Capra, F. 2000. *Titik Balik Peradaban: Sains, Masyarakat, dan Kebangkitan Kebudayaan*. Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya.
- Elmubarok, Z. 2009. *Membumikan Pendidikan Nilai, Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Putus, dan Menyatukan yang tercerai*. Bandung: Alfabeta.
- Geerts, C. 1977. *Penjaja dan Raja: Perubahan Sosial dan Modernisasi Ekonomi di Dua Kota Indonesia* (S. Supomo: Penterjemah). Jakarta: Gramedia.
- Geriya, I.W. 1991. *Peranan Agama Hindu dalam Transformasi Budaya*. Denpasar: Institut Hindu Dharma.
- Hasibuan, S.P. Malayu. 1996. *Manajemen Pengertian dan Masalah Dasar*. Jakarta: Gunung Agung.
- Kymlicka, Willy, 2003. *Kewargaan Multikultural*. Jakarta, Pustaka LP3ES Indonesia.
- Listia, dkk. 2007. *Problematik Pendidikan Agama di Sekolah*. Yogyakarta: Institut Dian.

- Maharyono, HS, SB. 2008. Pendidikan Karakter Bangsa Indoneisa. *Educare*, nomor 7/5 Oktober 2008. Halaman 22-17-21.
- Pandit, B. 2005. *Pemikiran Hindu Pokok-Pokok Pemikiran Agama Hindu dan Filsafatnya*. Surabaya: Paramita.
- Sukadi. 2011. Paran Ilmu Sosial dan Humaniora dalam Pembelajaran Agama. Makalah seminar di Pascasarjana IHD Negeri Denpasar. Tidak diterbitkan.
- Sulhan, N. 2010. *Pendidikan Berbasis Karakter Sinergi antara Sekolah dan Rumah dalam Membentuk Karakter Anak*. Surabaya: Jaringpena.
- Suparlan, Parsudi. 2003. 'Menuju Masyarakat Indonesia yang Multikultural'. Makalah dalam *Seminar Pendidikan Multikultural dan Revitalisasi Hukum Adat dalam Perspektif Budaya*, diselenggarakan Departemen Kebudayaan dan Pariwisata, Bogor, tagl. 18—20 Desember 2003.
- Susriasumantri, J.S. 1985. *Filsafat Ilmu Sebuah Pengantar Populer*. Jakarta: Sinar Harapan.
- Tanu, I Ketut. 2008. *Isu-isu Kontemporer Pendidikan Agama Hindu di Sekolah Dasar (perspektif kritis cultur studies)*. Denpasar: Sari Khayangan Indonesia.
- Titib, I Made. 2003. *Teologi dan Simbol-Simbol dalam Agama Hindu*. Surabaya: Paramita.